

国外青年学生领导力培养的研究与实践

● 翁文艳 赵世明

领导是在一种团队情境中为实现目标而影响他人的过程。领导力是一个人有效执行领导角色和领导过程的能力,由价值观、人格、智力、社交能力、解决问题能力等多种要素共同组成。青年学生领导力是指青年学生在有效执行领导角色或非领导角色及其过程中所需要具备的各种综合素质和能力,包括社会责任感、创造性思维、有效沟通、解决问题的能力等。无论是从普遍提升青年学生的领导素养来看,还是基于超前培养未来领导者的后备力量的思考,青年学生领导力都是一个值得重视的问题。

一、青年学生领导力培养的重要性

既然每一个人在日常生活中都有机会成为领导者和追随者,那么有计划、有组织地开展专门的青年学生领导力培养活动就显得十分必要。

第一,培养青年学生领导力有助于他们更好地适应社会,提升他们的就业能力和创业能力。国外经受过领导力培训的大学生更受雇主欢迎,具有更强的适应工作环境、适应社会的能力。

第二,学生领导力培养被视为推动高等教育创新机制的重要的教学改革途径,能加深学生对成人世界的理解和认同,增加学生继续学习的机会。

第三,领导力作为一种综合素质,在美国已经被视为国民的基本素质,被列为高校基础教育的内容。学生领导力培养已经成为提升学生的公民素质、开展公民教育的重要途径。在美国高校,已经有1000多所大学在课堂教学、课外活动或专题项目中注重开发学生的领导力,并且已经取得了较好的成效。

第四,青年时期是培养领导力的关键期。从培养未

总的社会精神文明生产的主人。因此,从根本上讲,人民群众也是哲学思想的真正主体。

另外,从领导的本质等因素来看,关于领导问题的思考和研究也必然要上升到哲学的高度。如“领导是统治”、“领导是控制”、“领导是决策”、“领导是指挥”、“领导是管理”、“领导是沟通”、“领导是服务”等,都有一定的道理,都是从不同方面和角度来定义领导的本质。但这种定义最多反映了人们对作为整体的领导问题的不同方面和角度、不同层次和等级的思考。而在哲学的层面上,领导则是一种社会实践,这就是把领导问题研究上升到哲学高度的必然性。说领导活动是一种指导性的实践活动,这种指导性主要针对领导活动的主体而言,是指领导者对于领导客体中人的因素的指挥、导向、控制和驾驭。这不仅需要凭借权力地位发出命令,还需要用切实可行的规划目标来吸引被领导者,用一定的理论观点和精神力量来影响和推动被领导者,用一定的方法和手段来组织和实施。领导者要达到自己的目的,完成自己的使命,其思想就要有预见性、超前性,要有判断和决策的能力。总之,领导者要使其指导性的东西变为现实可能性的东西,就必须具有超出常人的哲学思维能力。在领导者所需要具备的各种能力中,最基本的、最重要的是一种具有哲学修养并善于进行哲学思维的能力。

哲学对领导的作用还表现在许多方面,如对领导目标的确定和完成,对领导方法和手段的选择和改进,对

领导环境的认识和改造等,都需要领导者把领导活动作为一个有机整体来对待,要着眼于各领导要素之间的内在联系,进行综合的哲学思考和研究。从某种意义上讲,如果始终局限于具体的、局部的思考和研究,不能上升到哲学的高度,有关领导问题的思考就很难成为一门真正的学问。

就中国哲学本身的特性来讲,它决非远离生活的学问,尤其是对于时代、领导这类大是大非问题的判断,哲学决不能视而不见。20世纪90年代以后,在中国哲学研究中,确实存在着失去了时代感和生活气息的问题,不少学者以“学术凸显,思想淡出”作标榜,搞学问上的“自产自销”,使哲学成为学者们自娱自乐的东西。这其实并非中国哲学的传统,如果哲学与生活的关联断裂了,必然导致其自身的贫困化。当然,哲学在一段时间内的隐退,确实也为应用学科的发展提供了一定空间,这也正是不少应用学科在20世纪末繁荣发展的部分原因,如同前面所讲到的领导科学得到快速发展一样。但是,一方面,中国哲学决不会长期甘心处于边缘化地位,成为象牙塔里的学问;另一方面,领导科学等应用学科要获得长足发展,必须借助于哲学,这也正是笔者提出要由具体科学走向哲学、由领导科学走向领导哲学的理由。

(作者单位:中国浦东干部学院)

责任编辑 王秀芳

E-mail: ldkxwxf@163.com

电话: 0371 - 63926290

来一代领导接班人的角度考虑,领导力不是到了领导岗位后再去培养的,而是在担任领导之前就需要准备好的能力素质。高校所培养的青年才俊将是我国未来党政领导干部的后备军。青年学生正处于自我发现阶段,处于不断挖掘自身潜能、激发自身激情、明确自身理想与发展方向的关键时期。青年人比成年人更具可塑性,对其进行领导力培养远比对成年人的培养更加有效。

二、青年学生领导力的构成研究

国外青年学生领导力研究主要通过研究优秀学生干部的领导力特质来确定青年学生的领导力要素。美国31所高校的大学生领导力项目聚焦于以下几个方面的领导力特征:①自知能力,即反思本人的领导风格和领导经验,了解优势并控制不足。②有效处理人际关系的能力,包括解决和管理冲突的能力、通过谈判得到合理解决途径的能力、授权他人的能力等。③灵活的适应能力,包括多元文化的适应能力、团队合作能力、多视角分析问题的能力等。④创造性思考的能力,包括批判思维能力。⑤承诺服务的能力,包括服务意识和人际敏感能力。⑥把握公共政策的能力,包括社会责任感、了解公共政策和政策开发的能力。美国马萨诸塞大学的一个学生领导力项目,通过建立新生的学习团体来培养学生的领导力,包括自我了解、人际交往、社区服务、社会责任感等方面。哈佛大学、芝加哥大学、沃顿商学院等8所美国高校的大学生领导力培养主要关注以下领导力特征:沟通能力、自信心、想象力、创造力、生涯发展、领导意识、团队合作、团队的信任与道德、授权、影响力、冲突和解决等。

还有一些研究以优秀学生为对象,研究青年学生的领导力特征。美国资优生的领导力特征包括:勇于接受挑战、创造性解决问题的能力,批判性推理能力,较强的口头表达能力,思想与行动的稳定性,包容、激励他人的能力。

三、青年学生领导力的培养途径与方法

(一)通过非正式活动培养学生领导力

1.社会文化方面的主题讨论。关于社会文化方面的主题,主要包括不同生活方式、多文化与多样性、和平、人权、公平等方面的社会热点问题。学生通过讨论,了解其他学生不同的政治立场和个人价值观,对领导力提升有重要意义。

2.来自雇主、教师、学长的指导。美国大学生领导力的全国性调研表明,雇主、教师、学长的指导有助于学生在公民责任感和合作能力方面的发展,并且来自雇主的指导对提升领导效能的作用最大。

3.参与各种校园活动、社区服务活动。如美国耶鲁大学通过丰富多彩的社团活动、建立相关机构与网站,让绝大多数学生在主动参与、积极担任领导角色的过程中培养社会责任感、全球化视野、与他人合作能力、实践能力、服务动员能力,从而提升领导力。也有人通过研究以篮球、橄榄球等体育运动为基础的领导力培养项目,发现把体育运动、学习和丰富的业余生活作为综合

目标来培养学生,能够提高学生的生活技能、领导技能和学习成绩。

4.担任学生干部。担任学生干部能培养领导力,对其完成共同目标和形成公民责任感有积极影响。担任学生干部是提升领导效能的最有效途径。

(二)通过正式课程培养学生领导力

1.正规课程。以Ricketts&Rudd为代表,提出在正规教育中培养青年学生领导力的教学课程模块包括五个维度:领导相关知识与信息,领导意识、态度与愿望,决策、推理和批判性思维,人际交往能力,口头和书面沟通技能。每一个教学模块都遵循青年学生发展循序渐进的三个阶段:认知、互动和统合。认知阶段是每一个课程模块的起点和导向,互动阶段包括学生探索领导力的各种实践活动,统合阶段包括对上述各种实践活动的理论反思并内化为领导能力的过程,三个阶段的课程模块促进学生对领导力的认知和行为。

2.学校核心课程。以哈佛商学院领导学著名教授Hackman为代表,认为这类课程需要考虑学生的学习水平、对领导力的理解、学习领导力的动机和价值观、学习目标和效果评估。这类课程通过提升领导力来改变学生在不利环境中,尤其是在危机和压力下的领导行为,采用的案例教学法包括研讨、模拟实景(以讲座、阅读、看电影的方式)、阐述观点和视角、讨论和对话、临床诊断实践、训练、实验、艺术工作室研究、以写作为主的思维表达方式、案例研究等形式。

3.渗透课程,即渗透在其他专业课程之中。在高校,可渗透到工程专业、农学专业、医学专业等本科教育课程之中。以工程专业为例,研究发现:在提供相应的工程教育环境、对教师角色和责任提出要求的前提下,领导力培养可以整合入现有的工程本科教育课程中。同时,现实生活中的专业实习及在课程体系之外开展培养学生领导力的活动也非常重要。

(三)通过专门培训项目培养学生领导力

对美国52所高校5万多名大学生的全国性调查发现,以领导力为主题的专门培训项目对培养学生领导力非常重要。根据时间长短,专门培训项目可分为三类:一是短期培训项目,例如一次性的报告、工作坊等。二是中期培训项目,例如单个的学术课程、系列研讨会等。三是长期培训项目,例如领导力证书课程等。研究表明,中长期培训项目的效果明显优于短期的培训项目,而只参加过短期培训项目的学生比那些没有参加过任何培训的学生在合作、共同目标、公民责任感方面的领导力水平要高一些。

美国凯洛格基金会(W.K. Kellogg Foundation)在全国选取了31个大学生领导力培养项目进行资助,并对这些项目过去10年领导力培养的实践进行了综合评估。研究表明,美国各大学领导力培养项目的招生制度大体可分为两种模式:一是精英模式。这种模式对申请参加的成员有着严格的条件要求和名额限制,预设了一个竞争性的选拔过程,以保证学生参与的主动性、积极

性。二是大众模式。这种模式对成员没有特别的要求,在校生只要有兴趣,皆可报名参加。学校鼓励所有的学生都尽早介入,以最大限度地从中受益。

Prince总结了高校学生领导力培养项目设计时必须考虑的几个标准:①教师的教学方法必须与培养学生的领导力这个教学目标相符合,不能仅用课堂教学的方法,让学生聆听优秀领导的讲座,而必须运用多种教学方法。②必须创造设计出多种学习机会,让学生实践所学的领导知识与技能,并亲身体验到运用这些知识技能的自身行为后果。③必须创设课堂内外的情境,让学生充分接受有关自己领导过程的各种反馈信息。④必须积极鼓励学生对自己的领导实践与体验进行反思,并鼓励学生与教师和其他同学一起讨论他们的领导实践过程。反思是帮助学生更好地把所学的领导知识运用于自身实践,并将之转化为自身的个性行为的关键要素。

(四)综合运用多种方法培养学生领导力

青年学生领导力的培养方法多种多样,包括专题讲座、工作坊、小组研讨、角色扮演、情景模拟、团队训练、多媒体演示、服务学习、指导等,不同学校基于不同的培养目标和培养内容来选择适当的方法。综合许多研究结果可以发现,成功运用多种培养方法的关键要素包括:①建立青年与成人、教师的合作支持关系;②赋予青年人决策的机会并为其决策后果担责;③为青年学生提供在社区、企业等校外情境下服务与实践的机会,把青年学生的公民参与和学习活动结合起来;④基于量化工具和专家指导,帮助青年对已有的个人经历、知识与技能进行反思;⑤讲述有效的领导行为特征和开展基于个性化评估的小组讨论;⑥建立积极的道德价值观;⑦参与非学科学习的活动;⑧运用电影、电视和其他公众娱乐媒体手段。

四、不同模式的青年学生领导力课程体系

(一)学校与社区合作中的课程体系

在学校与社区合作的基础上有效培养青年学生领导力的课程体系,涵盖领导技能和问题相关知识这两个领域。

1.领导技能课程。包括如何应对突发情境、如何提高沟通技能、如何管理冲突、如何正确地做决定、如何建立有效的团队、如何管理会议、如何做规划和制定策略、如何解决问题等方面的技能。在讨论领导技能之前,首先需要讨论“领导力”这个概念的内涵。应该鼓励每一个参与者阐述他们的个人看法,以及他们所属群体的价值观对他们看法的影响。

2.与问题相关的知识课程。让青年学生列出一个他们认为重要的、社区所面临的问题清单,强调对该问题的多个方面进行考察,并考察不同群体的人对该问题的不同看法。可以运用正方与反方进行辩论的方法,并邀请社区相关成员参加,让学生了解考察这些社区问题的过程与方法。

同时,在课程体系中还安排以下几个方面课程:学生的自我反思与自我认知、参与社区服务活动、担

任指导者指导他人和接受校外指导者的指导等。这些都对促进学生领导力的提升有积极作用。

(二)基于基本领导理论的课程体系

在世界第一本《领导学》著作者、领导学权威伯恩斯坦教授的指导下,有关方面设计了肯尼迪高中学生领导力课程体系,包括7个模块,每一个模块一般包括为期4周的课程,重点帮助学生了解领导力的概念、基本理论和实践过程等方面的内容,开始培养学生作为一位领导者应具备的优点。这7个课程模块包括领导力研究的发展历史与基本理论、领导力胜任特征、领导情境、领导力的道德伦理维度、自我领导与团队领导、服务学习、体验学习。

以领导力胜任特征模块为例,在4个星期的学习时间里,通过专家讲座、小组活动、项目学习、案例教学、小组讨论、冲突管理的角色扮演等形式,强调学生应主动学习,引导学生在知识接受与运用体验中了解批判思维能力、问题解决的分析能力、冲突解决、愿景领导、决策过程、沟通技能、变革领导等领导力特征。

(三)基于领导能力要素的课程体系

美国大学生领导力协会主办的大学生领导力培养项目,致力于让大学生了解有效领导的能力要素,为未来服务社会和世界做好准备。其主要形式是由全国著名教练主持互动研讨,代表性的课程体系包括:①设定愿景和目标:什么是你人生中最重要的事情,这些价值观是否/如何与你的校园生活、课外活动、你所在的社区及周边世界产生关联,明确发展日常生活中领导力的个人战略计划;②承诺行动的社区服务:设计和参与一个社区服务的任务活动,完成这个项目可获15个小时的社区服务时间;③个性特征自我评估与教师指导活动;④协商的艺术,即说服力沟通,学会更有影响力的沟通方式,利用从情感上打动倾听者的办法来鼓励倾听者采取行动实现愿景;⑤团队建设与团体动力学:探索你在你的团队中如何有效地推动团队实现任务,以及在不同情境下激励他人的有效策略;⑥谈判和冲突解决:学习双赢的谈判策略和解决冲突的方式,提高应对突发事件的能力;⑦领导力的内涵:愿景、正直、责任、性格、承诺、授权等。

综上所述,国外对青年学生领导力的重要性、构成要素、培养途径、培养方法以及培养模式和课程体系等多个方面进行了深入研究。我国学者关于青年学生领导力培养的研究不多,主要集中在介绍国外已有的经验上,以我国青年学生为对象的领导力培养研究与实践则相对薄弱。青年学生是国家的未来,青年学生领导力的研究与培养对于提高青年学生的社会适应性和综合素质,培养未来的领导者和建设者,都具有非常重要的意义和价值。我们的后续研究将持续关注这一领域,并努力在青年学生领导力的研究与培养方面作出积极探索。

(作者单位:中国浦东干部学院领导研究院)

责任编辑 介明菊

E-mail: ldxjnmj@163.com

电话: 0371-63919054